**Министерство труда и социальной защиты Саратовской области**

**Государственное автономное учреждение Саратовской области**

**«Социально-оздоровительный центр «Лазурный»**

« У Т В Е Р Ж Д А Ю»

Директор ГАУ СО СОЦ «Лазурный»

Олег Юрьевич Овчинников

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ «16» сентября 2022г.

**Программа**

**по социальной интеграции детей с ограниченными возможностями и детей – инвалидов**

**в социальную среду детей с сохранным здоровьем**

**«Содружество»**

**Возрастной ценз** - дети и подростки с 6,5 до 17,10 лет.

**Срок реализации программы** – 2022г. - 2024г.г.

**Автор программы –** заместитель директора по КР **Чистякова Т.В.**

**г. Балаково**

**2022г.**

**Пояснительная записка.**

**Материально – техническая база.**

Государственное автономное учреждение Саратовской области «Социально – оздоровительный центр «Лазурный» функционирует с сентября 2010г. и находится на балансе Министерства социального развития Саратовской области. Первый прием детей состоялся 1 июня 2011г.

Центр является стационарным учреждением, работающим в круглогодичном режиме, осуществляющим комплекс оздоровительных мероприятий с преимущественным использованием физических факторов, витаминизации, лечебной физкультуры и спорта при правильной организации режима питания, отдыха и воспитательной работы.

Территориально Центр находится в Балаковском р-не, на берегу р. Сазанлей, близ сел Ивановка и Красный Яр – 15 км. от города. Общая площадь 9,5 га. С восточной, северной и западной сторон Центр окружает лесной массив, преимущественно дубравы. С южной стороны – сосновый бор. 4 благоустроенных жилых корпуса располагаются в шахматном порядке. Созданы все условия для активного и интересного отдыха. В наличии: футбольное поле, волейбольная, баскетбольная и многофункциональная площадки, спортивные сооружения, уличные тренажеры, открытый бассейн, игровые площадки, крытая эстрада, конференц-зал. Работают кружки и секции по интересам отдыхающих.

**Центр оборудован по программе «Доступная среда».**

* Для маломобильных групп населения (МГН):

4 жилых корпуса; медицинский корпус; здание столовой (конференц-зал, кабинеты дополнительного образования, комната психологической разгрузки), Здание прокатного пункта (корпус ЛФК) доступны для МГН:

- корпуса оснащены стационарными пандусами;

- на первых этажах зданий монтированы автоматические двери;

- во всех помещениях первого этажа полы выровнены и не имеют барьеров (отсутствие порогов);

- расширены все дверные проемы для проезда инвалидных колясок;

- оснащены адаптивной сантехникой.

В наличии перекатные платформы, 2 телескопических пандуса. Летний бассейн оснащен стационарным подъемником. Имеются инвалидные коляски (2 шт.). Сенсорная дорожка для ходьбы с имитацией неровной поверхности (на улице) расположена около бассейна, для проведения комплекса общеукрепляющих упражнений.

* Для категории С (нарушение зрения): все здания оснащены навигационной системой для слабовидящих (базовые блоки, браслеты - активаторы); тактильными мнемосхемами для ориентации в помещениях. Все комнаты и кабинеты оснащены дублирующими табличками со шрифтом Брайля. Двери жилых комнат - тактильными табличками с плоско – выпуклой печатью. Внутри помещений – тактильная плитка и тактильная разметка. Тактильная плитка перед зданиями. При входе в учреждение рядом с КПП – рельефный план территории.
* Для категории Г (нарушение слуха): Конференц–зал для проведения мероприятий и просмотра фильмов оснащен портативной информационной индукционной системой для слабослышащих «Исток – А2».
* На автостоянке ГАУ СО СОЦ «Лазурный» выделено 4 места для машин для инвалидов.

**Условия отдыха и оздоровления детей, в том числе детей с ОВЗ и детей – инвалидов.**

Учреждениеимеет лицензию на осуществление медицинской деятельности по следующим донозологиям: неврология, кардиология, физиотерапия, диетология, оториноларингология, аллергология – иммунология, гастроэнтерология, эндокринология, офтальмология, терапия, травматология – ортопедия, детская кардиология. В санаторно-оздоровительные детские смены организовано физиотерапевтическое лечение: лазеротерапия, магнитотерапия, светолечение, глинолечение, кислородные коктейли, лечебный электрофорез, галокамера, Д,арсанваль, фитолечение, теплолечение, УФО- лечение, ингаляторий, озонотерапия, массаж ручной и аппаратный, водолечебница. В августе 2022г. введены в эксплуатацию 4 модуля медицинского корпуса, что позволило увеличить площади для оказания услуг детям практически в два раза. А также расширить спектр медицинских услуг по водолечению, озонотерапии и адаптивной физкультуре.

С 2018г. действует лицензия на осуществление образовательной деятельности по направлению «Дополнительное образование детей и взрослых» (реализация дополнительных образовательных программ).

Досуговая деятельность Центре «Лазурный» осуществляется по направлениям:

* декоративно-прикладное творчество (работа с бумагой, картоном, природным материалом, бисером, соломкой, кожей, мягкая игрушка, вышивка, изготовление оберегов и валяние): кружок «Очень умелые ручки», кружок «Удивим.ка!»;
* изобразительное искусство (от традиционного рисования до арт-терапии) кружок «ИЗО-студия»;
* моделирование (работа конструирование из бумаги, картона, проволоки и т.д.) кружок «Удивим-ка!»;
* художественная обработка дерева (резьба, выжигание) «Очень умелые ручки»;
* современный танец (hip-hop, electro dance, house, la style) кружок «Хореография»;
* фото-студия «КАДРисты» (создание фотоальбомов, видеофильмов с использованием современной техники: от сценария до выпуска на экран);
* игра на музыкальных инструментах (классическая гитара, укулеле, альт, саксофон, русские народные инструменты): кружок « Музыку создаем»;
* журналистское направление (новостные программы, печатное издание): Подростковое радио «Молодежная волна», кружок «Юный журналист»;
* вокальное исполнение - кружок «Вокал»;
* социальное направление - кружок «Прикладная психология»;
* секция «Настольный теннис».

# ГАУ СО СОЦ «Лазурный» имеет большой опыт работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Интегрированные смены в Центре «Лазурный» организуются и проводятся с 2012 г. Клиентами Центра были воспитанники школ – интернатов (групповые заезды):

# «Школы - интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам» - 8 вид (р.п. Базарный Карабулак);

# «Школы - интерната для обучающихся по адаптированным образовательным программам» - 8 вид (с. Широкий Буерак, Вольского района);

# ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №3 г. Саратова»  - 3-4 вид;

# ГБОУ СО «Школа-интернат АОП №1 г. Энгельса» - 1-2 вид.

На базе ГАУ СО СОЦ «Лазурный» ежегодно проводится областной культурно-спортивный фестиваль «Спорт! Творчество! Дружба!» учащихся детско-юношеской спортивно-адаптивной школы «Реабилитация и Физкультура» (180 инвалидов).

Центр «Лазурный» принимает на оздоровление детей – инвалидов и детей с ОВЗ, в том числе с заболеваниями:

* опорно – двигательного аппарата: ДЦП, дисплазия, остеохондроз,
* нарушения формы стопы, бурсит, болезнь Пьера – Мари (скелетные нарушения);
* с нарушениями слуха и речи;
* нарушения зрения;
* заболеваниями эндокринной системы: сахарный диабет, ожирение и т.д.;
* заболевания дыхательных путей и легких - [Синдром Мари-Бамбергера, бронхиальная астма;](https://lib.doctora.clinic/illness/sindrom-mari-bambergera-gipertroficheskaya-legochnaya-osteoartropatiya-/" \t "_blank)
* хромосомные заболевания - синдром и болезнь Дауна;
* Умственная отсталость;
* психические расстройства – РАС.

Ежегодно утверждается «График заезда интегрированных смен», в котором распределяются заезды детей – инвалидов по донозологиям:

- общие заболевания;

- заболевания опорно – двигательного аппарата,

- заболевания слуха,

- заболевания зрения,

- РАС,

-ДЦП.

**Проектная деятельность, связанная с организацией работы по инклюзии.**

Центр активно участвует в проектной деятельности.

1. Совместный проект Балаковской местной организации СОООО Всероссийское общество инвалидов и Государственного автономного учреждения Саратовской области «Социально-оздоровительный центр «Лазурный» **«Игротека «Первый контакт»** вошел в число победителей первого конкурса Президентские гранты 2022. Проект направлен на создание нового досугового пространства для людей с ограниченными возможностями здоровья и активной социализации их в обществе. На средства гранта закуплены настольные и гигантские напольные игры. В нашей игротеке насчитывается большое количество игр для всех возрастных категорий. Настольные игры для ребёнка — это и развитие, и развлечение, и общение, а главное — безопасное пространство для тренировки важнейших навыков. Даже самые простые настольные игры оказывают полезное влияние на ребенка, развивая зрительную память, внимание, сообразительность, логику, воображение и образное мышление, развивают умения логически мыслить, просчитывать ходы на несколько шагов вперёд, анализировать полученную информацию. Игры помогают также развивать усидчивость и внимательность, стремление двигаться к поставленной цели, преодолевая определенные препятствия и преграды.
2. В сентябре 2022г. Центр победил в конкурсном отборе на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации **«Доступная среда».** Общая сумма бюджета проекта - 6 970 381,2 руб.Реализация проекта направлена на улучшение условий для оказания услуг детям посредством расширения площадей помещений и позволит перестроить ранее неиспользованные помещения Жилого корпуса №5 (административный корпус) в помещения: «Комната психологической разгрузки», «Сенсорная комната», «Соляная пещера». Где будут получать услуги дети - инвалиды и дети с ОВЗ. Данный корпус – единственный корпус на территории Центра «Лазурный» не оборудован по программе «Доступная среда». После реализации данного проекта ГАУ СО СОЦ «Лазурный» станет полностью доступен для всех категорий инвалидов. А также реализация проекта позволит повысить профессиональные компетенции специалистов Центра и пройти обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере» в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена (Санкт – Петербург). Программа подготовки объемом 72 часа. Обучение запланировано в октябре 2022г. планируется обучить 10 сотрудников. Из них 7 специалистов по комплексной реабилитации, непосредственно оказывающих услуги детям с ОВЗ и детям – инвалидам.

**История создания программы.**

Программа «Содружество» впервые была утверждена в 2013 г. Так, как в данный период ощущался дефицит научного материала, а методик инклюзии детей – инвалидов в учреждениях отдыха и оздоровления не было совсем, пришлось обучаться практически «на ходу».

В процессе проведения первой интегрированной смены (2012г.) было сделано много ошибок в организации деятельности. Специалисты не были готовы к работе с детьми – инвалидами, не имели представлений и не подкованы методически. Специальной образовательной программы по работе с инвалидами не имелось. Несмотря на это, реабилитацию детей в данной смене можно оценить как положительную. Дети и подростки активно участвовали во всех культурно-массовых и спортивных мероприятиях Центра, побеждали в эстафетах, конкурсах и соревнованиях. В трудовом десанте были лидерами. Социальное партнерство с детьми и подростками из других отрядов дали свои положительные результаты - дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации стали гуманнее относиться к потребностям детей – инвалидов. Заботливое отношение, оказание помощи в быту, в досуговой и творческой деятельности, поддержка и соучастие в жизни.

**Основные проблемы, возникшие при работе с детьми – инвалидами:**

- неготовность здоровых детей и подростков к взаимодействию;

- неготовность родителей принятия ситуации совместного пребывания детей – инвалидов и детей с сохранным здоровьем в одном коллективе; зацикленность родителей на комфорте, ориентированность родителей только на получение услуг и благ;

- эмоциональная неподготовленность детей;

Последний аспект может принести немало проблем в формировании комфортного психологического климата в детском коллективе, и как следствие ставит под вопрос успех всей реабилитации.

В результате назрела необходимость корректировки программы по социальной интеграции детей с ограниченными возможностями «Содружество». Основная идея и цель остались неизменными. Были внесены дополнения в задачи программы.

**Цель и задачи программы:**

**Цель:** создание модели социума, основанной на социальном партнерстве, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и детей сохранным здоровьем. Обеспечение условий для отдыха и оздоровления несовершеннолетних, в том числе и детей с ограниченной мобильностью.

**Задачи:**

1. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, а также повышение культуры отношения к своему здоровью;
2. создание условий для оздоровления детей и организация интересного, разнообразного, познавательного отдыха;
3. организация образовательной деятельности;
4. содействие в успешной адаптации в период оздоровления;
5. создание условий для повышения коммуникативных компетенций подростков, создание бесконфликтной коммуникативной системы взаимодействия;
6. создание условий для творческого развития участников программы: создание ситуации успеха для каждого участника программы через презентацию ребенком своих достижений и талантов в различных областях (художественная самодеятельность, прикладное творчество, спортивные достижения). Расширение диапазона способностей ребенка, знакомство с новыми направлениями творческой деятельности;
7. формирование инклюзивного мышления;
8. создание условий для развития самостоятельности у детей.

Программа реализуется в течение 2022– 2024 г.г. Продолжительность каждой смены – 21 день.

**Концептуальные подходы**

В современном российском обществе активно продолжается процесс гуманизации образования через смену парадигм, обозначающий переход с позиции приоритета полезности каждого индивида к приоритету достоинства личности.

Инклюзивное мышление — образ мышления, при котором человек, имеющий нарушения здоровья, воспринимается так же, как и любой другой человек.

**Условия успешной самореализации:**

* + обеспечение социально-воспитательных эффектов;
  + обеспечение эффектов психического (эмоционального, когнитивного и др.) развития;
  + выведение детей, подростков из группы риска через нормализацию ситуаций социального и гражданского развития;
  + повышение качества воспитательного ресурса образовательной среды и образовательного пространства за счёт обновления и расширения форм, методов и технологий работы, эффективного взаимодействия всех участников, позитивного отношения к воспитательной деятельности;
  + активизация участия Центра «Лазурный», родителей и социальных партнёров в решении инклюзивных воспитательных проблем;
  + поддерживающая деятельность отдыхающих  —  желание детей, в том числе детей с ОВЗ стать волонтерами, тьюторами ребят с ОВЗ. Современная образовательная стратегия может включать сочетание различных педагогических парадигм: когнитивно-информационную, личностную, культурологическую, компетентностную, экологическую.

**Принципы организации интегрированной смены:**

* Принцип добровольности. Участник смены сам выбирает степень участия в мероприятии. Градация начинается от заинтересованного зрителя и заканчивается активным участником. Это принцип позволяет ребятам преодолевать замкнутость, стеснение через особую атмосферу и ситуации успеха, создаваемые персоналом Центра.
* Принцип организованности. Каждый день смены строго организован с подъема до отбоя. Но есть временные отрезки, когда участники смены самостоятельно организуют свое время. Каждый сам принимает решение, что ему делать, но перед ним стоит задача организовать это время полезно и эффективно. Принцип организованности помогает участникам научиться ответственно подходить к распределению времени, так как в эти промежутки нужно и отдохнуть, и подготовить мероприятие, и интересно провести время. Важно не оставлять детей один на один с необходимостью распределять свое время, внимательно следить за тем, как они это делают, предлагать помощь, если видно, что ребенок испытывает затруднения, проводить работу над ошибками.
* Принцип универсальности досуга. «Для каждого предусматривается дело по силам и по душе». Но вместе с тем важно соблюдать чередование активностей и форм деятельности.
* Принцип гармонии. Задача педагогического коллектива — максимально адаптировать всех участников смены к лагерю и друг к другу. Здесь нет перевеса в сторону ребят с ОВЗ или ребят с сохранным здоровьем.
* Не допускаются: дискриминация детей, их эксплуатация, насилие и жестокое отношение, ограничение допуска к информации, сужение прав или их игнорирование, ограничение возможностей получения образования по программам любого уровня сложности, нанесение вреда здоровью в прямой или опосредованной форме, включение в противоправные действия, приобщение к личностно опасным и социально негативным видам деятельности.

**Новизна программы.**

Данная программа была изменена, т.к. первичный формат программы не отражал нюансов в работе по интеграции детей – инвалидов: не было четкого алгоритма действий персонала, не был отражен механизм взаимодействия специалистов между отделениями. Изменения были необходимы, т.к. практику оздоровления детей с ОВЗ и детей – инвалидов на базе «Лазурного» решено продолжить, и увеличить охват клиентов.

В процессе коррекции программы были внесены дополнения:

- изменен план реализации программы;

- было дополнено содержание программы с подробным описанием реализации плана;

- был добавлен пункт «Концептуальные подходы»;

- «Принципыорганизации интегрированной смены»;

- был разработан социальной маршрут ребенка – инвалида в интегрированной смене;

- были прописаны уровни реализации программы с формами реализации;

- были изменены целевые группы, т.к. интегрированные смены организованы в период проведения санаторно – оздоровительных смен, а основная целевая группа в этих сменах – дети, состоящие на диспансерном учете (в предыдущем варианте основная целевая группа была – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, отдыхающие в детских оздоровительных сменах).

Апробирование обновленной программы будет проводиться в период реализации проекта прошедшего конкурсный отбор на предоставление из федерального бюджета грантов в форме субсидий индивидуальным предпринимателям и юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации **«Доступная среда»** в период с 09.09.2022г. до 31.12.2022г.

**План реализации программы:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы реализации программы / период заезда** | **1-3 день** | **4 день** | **6 день** | **8 день** | **11 день** | **13 день** | **20 день** |
|  | Организация интегрированных смен на протяжении года:  - письмо в министерство труда и социального развития о готовности Центра принять на отдых и оздоровление детей с ОВЗ и детей – инвалидов;  - утверждение графика заездов интегрированных смен. | Январь – февраль каждого года. | | | | | | |
|  | Распределение детей по отрядам. | За 3 дня до заезда смены | | | | | | |
|  | Ознакомление сотрудников с изменениями в программе. | За 3 дня до заезда смены | | | | | | |
|  | Проведение организационного собрания со специалистами Центра. | За сутки до заезда смены | | | | | | |
|  | Регистрация детей | **Х** |  |  |  |  |  |  |
|  | Инструктажи по технике безопасности. Ознакомление с правилами поведения отдыхающих в Центре.  Экскурсия по Центру. | **Х** |  |  |  |  |  |  |
|  | Проведение диагностики. | **Х** |  |  |  | **Х** |  | **Х** |
|  | Работа по адаптации детей. | **Х** | **Х** | **Х** |  |  |  |  |
|  | Формирование групп. |  | **Х** |  |  |  |  |  |
|  | Работа по сплочению детского коллектива по отрядам. |  | **Х** |  |  |  |  |  |
|  | Отбор волонтеров. | **Х** |  |  |  |  |  |  |
|  | Обучение волонтеров. |  | **Х** |  |  |  |  |  |
|  | Организация молодежного самоуправления. |  |  | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** | **Х** |
|  | Реализация плана мероприятий на смену. | В соответствии с отдельным планом. | | | | | | |
|  | Реализация программ воспитателей, педагогов дополнительного образования. | Ежедневно | | | | | | |

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:**

1. **Подготовка к заезду интегрированных смен.**

ГАУ СО СОЦ «Лазурный» принимает на отдых детей круглогодично. Основная часть отдыхающих – дети, получающие бесплатные путевки через систему социального обслуживания. Министерство труда и социальной защиты Саратовской области приобретает данные путевки для оздоровления и отдыха детей, распределяет их по муниципальным районам, соответственно разнарядке. Основной документ, позволяющий принимать детей – График заездов ГАУ СО СОЦ «Лазурный» на год (утверждается министром). Для организации интегрированных смен Центром «Лазурный» направляется письмо в министерство о готовности принять на отдых и оздоровление детей с ОВЗ и детей – инвалидов с количеством и донозологиями **(приложение 1)**, с графиком заездов. Набором детей – инвалидов и детей с сохранным здоровьем в интегрированных сменах занимаются УСПН области. Далее в УСПН направляются письма с запросом списков детей для своевременного распределения детей по отрядам, соответственно возрасту. Данные списки должны быть готовы к организационному собранию со специалистами Центра.

1. **Организация заезда смены.**

Оздоровление детей в Центре «Лазурный» организовано в формах:

- детская оздоровительная смена (21 день \* 7 смен в год) для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- детская санаторно – оздоровительная смена (21 день \*6 смен в год) для детей, состоящих на диспансерном учете;

- смена «Мать и дитя» (18 дней) для детей и сопровождающих (законных представителей).

Доставкойдетей в Центр в детской оздоровительной смене занимаются УСПН области: подготовка пакета документов на получение бесплатной путевки, выдача путевок, фрактование транспорта, организация сопровождения.

В санаторно – оздоровительной смене подготовка пакета документов на получение бесплатной путевки занимаются также УСПН области. Доставка детей осуществляется целиком родителями. Но для осуществления одномоментного заезда, Центр «Лазурный» оказывает содействие в организации доставки детей из г. Саратов в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 17 декабря 2013г. №1177 «Об утверждении правил организованной перевозки группы детей автобусами. Фрахтует транспорт, обеспечивает сопровождение, предоставляет сухой паек (услуга платная).

В смене «Мать и дитя» доставка детей осуществляется целиком родителями. Услуги оказываются в соответствии Федеральным законом от 28.12.2013 N 442-ФЗ (ред. от 01.05.2019) "Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации". Данные смены дают возможность отдыхать детям – инвалидам, не способным полностью обслуживать себя (в сопровождении с родителей).

В день заезда осуществляется регистрация отдыхающих по отрядам. Далее – первичный осмотром медицинскими работниками. Далее – расселение по корпусам. В день заезда в отрядах происходит знакомство, проводятся инструктажи по технике безопасности, экскурсии по территории Центра.

1. **Диагностическое сопровождение (приложение 2).**

* Анкетирование по итогам периода адаптации.
* Диагностика личностных резервов и особенностей защитных механизмов - проективная методика «Человек под дождем».
* Диагностика отношения к нравственным нормам – методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО).
* Тест «Дерево» Д. Лампена в адаптации Л.П. Пономаренко.
* Проективная методика «Завершение суждения».
* Опросник «Агрессивность» А.Басса, А.Барки.
* Методика измерения уровня тревожности Тейлора (адаптация Т. А. Немчинова).
* Методика диагностики самооценки уровня тревожности Спилберга-Ханина
* Социометрия: исследование межличностных отношений Д. Морено

1. **Работа по адаптации детей к новым условиям пребывания.**

Успешность реализации программ во многом зависит от того, как дети адаптировались к условиям учреждения и коллективу. В начале смены незнакомые люди оказываются в незнакомой комнате в незнакомом месте. Большинство испытывает неловкость и даже страх. Чем быстрее ребенок узнает детей вокруг, место в котором ему предстоит жить всю смену, тем быстрее он почувствует себя «в своей тарелке».

На скорость адаптации влияют:

1. Стадия развития временного детского коллектива, его атмосфера, общий настрой.

2. Личностные особенности детей: пол, возраст, потребности, привычки, физические и психологические особенности.

3. Смена привычного образа жизни.

4. Владение навыками самообслуживания.

5. Социальные навыки: коммуникация с людьми разного возраста и статуса, умение завязывать знакомства.

6. Уровень тревожности ребенка.

7. Уровень тревожности родителя.

8. Наличие навыка самостоятельно организовывать свой досуг.

9. Бытовые условия.

Чтобы помочь ребенку адаптироваться сотрудниками Центра проводится ряд мероприятий:

- расселить детей в комнатах отряда, учитывая предпочтения детей (переселение в другие комнаты допустимо в первые 3-4 дня): родственники, земляки, друзья, уже подружившихся в автобусе при заезде;

- проведение экскурсии по Центру;

- демонстрация видеороликов о Центре, о мероприятиях с участием детей прошлых смен, видеороликов с обращением детей, отдыхающих в предыдущих сменах, видеороликов о проведении интегрированных смен;

- в игровой форме познакомить с традициями и ритуалами лагеря, помочь детям «присвоить» их;

- сформировать временный детский коллектив, придумать название отряда, девиз, речевки, песню, логотип отряда;

- выявить способности детей для дальнейшего самоопределения в отряде, самореализации;

- поддержание связи с родителями (по телефону) детей, имеющих проблемы в адаптации для выявления привычек ребенка, особенностей поведения, владение навыками самообслуживания, коммуникативными навыками.

**5. Формирование групп в отряде.** Этот этап реализуется после подведения итогов социометрии в отрядах и ознакомления ребят с результатами. Наглядно видно, кто с кем подружился, и кто с кем хочет дружить. Уже выявленыспособности детей и предпочтения (результат анкетирования). В результате образуются подгруппы: редколлегия, журналисты, спортсмены, волонтеры, актив отряда, службы безопасности и т.д.

**6.** **Отбор волонтеров.** Проведение бесед и занятий с детьми отряда «Волонтер. Кто это?» с разъяснениями об основных принципах волонтерского движения. Объяснения о деятельности волонтеров в Центре. Сообщение о Школе волонтера. Мотивация к участию в волонтерской деятельности: ценности личности; базовые ценности для волонтера. Мотивация деятельности волонтера. Как стать волонтером: выбор направления волонтерской деятельности; поиск волонтерской организации или волонтерского проекта; прохождение собеседования при приеме в волонтерскую организацию и обучение волонтеров. Что необходимо знать и уметь волонтеру: требования, предъявляемые к волонтеру.

**7.** **Обучение волонтеров.**

В результате освоения материала курса «Школа волонтера» будущие волонтеры научатся:

* осознавать важность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
* вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* осознавать свою готовность к решению моральных проблем на основе личностного выбора;
* понимать ценность нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* понимать значимость целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии;
* сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижений целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
* работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов участников группы;
* формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности.

1. **Организация молодежного самоуправления.**

Молодежное самоуправление – это форма управления, предполагающая активное участие молодежи в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся ее жизнедеятельности, защите прав и интересов молодых людей.

На основе приведенного определения можно констатировать, что молодежное самоуправление – это самостоятельность молодых людей в проявлении инициативы, принятии решений и их реализации. Молодежное самоуправление следует рассматривать не как вседозволенность, а как участие молодежи в управлении собственными делами. Молодежное самоуправление - это часть воспитательного процесса, развиваемая и управляемая взрослыми на основе социальных, правовых и этических принципов.

**Правила работы с органами самоуправления:**

1. Поручения для ребенка соответствуют сфере его интересов.

2. Для каждого поручения есть визуальные инструкции.

3. Для каждого ребенка определена зона ответственности в отряде. Работа над общими целями и задачами, вовлечение в максимальное количество отношений позволяет активнее включать ребенка во взаимодействие с окружающим миром.

После отбора органов самоуправления в отряде, проводятся выборы претендента в президенты смены ГАУ СО СОЦ «Лазурный». Далее проводятся выборы президента Центра. Организация выборов занимает несколько дней. Отряд выбирает агитбригаду, продумывают агитационную работу по отрядам (проведение спектаклей кукольного театра в младших отрядах, проведение игр, оказание помощи в подготовки номеров художественной самодеятельности и совместное выступление в культурно – массовых мероприятиях). В день выборов проводится мероприятие Центра (выступление творческих номеров в поддержку своего кандидата), далее выступление кандидатов в президенты со своими программами. Далее следует общественное голосование. Участниками голосования являются как отдыхающие, так и сотрудники Центра. Процесс контролируют наблюдатели (представители от отрядов) во избежание нарушений проведения выборов, нарушения процесса подсчета голосов. Результаты выборов фиксируется в бюллетене. Далее иннагурация президента. Проигравшие выборы кандидаты создают совет министров – это молодежный актив, который и будет влиять на мероприятия, ход смены, принятие ответственных административных решений. В проведении такого значимого мероприятия Центру «Лазурный» оказывают помощь и методическое сопровождение социальные партнеры – Участковая избирательная комиссия и Молодежная избирательная комиссия Администрации Балаковского муниципального района. Выборы президента «Лазурный» приобретают для детей и подростков особую значимость и весомость. С психологической точки зрения выборы являются подтверждением общественного признания кандидата, проявление доверия общества. Что возлагает определенную ответственность. Следовательно, стимулирует рост развития личности, а у всех отдыхающих способствует развитию гражданской активности.

За период действия системы молодежного самоуправления в Центре в интегрированных сменах, дважды президентами смены были избраны дети – инвалиды. Ограничения здоровья не помешали президентам организовать работу совета министров и службы безопасности, провести интересные мероприятия и общелагерные игры. А поддержка отдыхающих отряда была настолько мощной, что подготовка к мероприятиям проходила быстрее, чем в обычных сменах. Деятельность службы безопасности в этих сменах обеспечило отсутствие нарушений правил поведения, конфликтных ситуаций между детьми.

**Уровни реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровни реализации** | **Формы реализации** |
| * **В отряде** | * **Организация взаимодействия на бытовом уровне:** расселение по комнатам совместно с детьми, симпатизирующими друг другу (в случае неудачи - переселение в другую комнату); организация безопасного маршрута передвижения внутри зданий, на территории; организация функций жизнеустройства внутри отряда, корпуса; организация мероприятий по обеспечению условий для самообслуживания, коррекция и формирование культурно - гигиенических навыков. * **Организация взаимодействия на социальном уровне:** общение; организация детского коллектива; сплочение детского коллектива; распределите социальных ролей в отряде; организация самоуправления в отряде. |
| * **Дополнительное образование** | **Организация взаимодействия на уровне художественно – прикладного творчества:**   * Изучение потребностей и возможностей детей смены. * Подбор методик и техник по направлениям деятельности кружков. * Организация и проведение совместных групповых занятий в кружках по интересам (группа детей с сохранным здоровьем, группа детей с ОВЗ и инвалидов). * Организация индивидуальных занятий и консультаций. |
| * **Отдел культурно - массового обслуживания** | **Организация взаимодействия на культурном уровне.**   * Выявление способностей и возможностей детей с сохранным здоровьем. * Выявление способностей и возможностей детей - инвалидов. * Организация обучения и репетиций с двумя группами. * Организация и создание совместных номеров художественной самодеятельности. * Организация и создание индивидуальных номеров художественной самодеятельности. |
| * **Спортивно – оздоровительное направление** | **Физкультурно – спортивный уровень**   * Анализ сведений о состоянии здоровья детей обеих групп. * Выявление способностей и возможностей занятия спортом детей с сохранным здоровьем. * Выявление способностей и возможностей занятия спортом детей – инвалидов и детей с ОВЗ. * Организация обучения и тренировок с обеими группами. * Подбор спортивных методик для проведения спортивных игр и состязаний. * Организация и создание совместных соревнований. * Организация и создание индивидуальных спортивных занятий. |
| * **Психологическая реабилитация** | **Психологический уровень**   * Диагностика психологического состояния детей двух групп. * Подбор методик для психологической реабилитации. * Обучение построения отношений между детьми с сохранным здоровьем и детей с ОВЗ и детей-инвалидов. * Групповые занятия по профилактике конфликтов. * Индивидуальные консультации. |
| * **Работа с родителями** | **Уровень включения семьи**   * Получение информации от родителя об особенностях ребенка – инвалида и возможностях. Предварительные ожидания от отдыха. * Консультирование по телефону и очно. |

**Мониторинг результативности реализации программы.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ отряда** | **Количество детей в отряде** | **В том числе детей-инвалидов** | **Количество детей, участвовавших в общественной жизни** | **В том числе детей - инвалидов** | **Количество детей, участвующих в культурно-массовых мероприятиях** | **В том числе детей-инвалидов** | **Количество детей, участвующих в спортивно-массовых мероприятиях** | **В том числе детей-инвалидов** | **Количество детей, участвовавших в выставках детских поделок и рисунков** | **В том числе детей-инвалидов** |

**Ожидаемый результат**

60% подростков полностью усвоят преподаваемый материал и овладеют новыми способами коммуникаций.

У 30% появится потребность конструктивно взаимодействовать с ровесниками.

50% подростков узнают о своем скрытом коммуникативном потенциале.

У 10% коммуникативные навыки останутся на прежнем уровне.

80% подростков целевой группы пройдут полностью курс.

У 100 % подростков снизится уровень личностной тревожности.

У 70% снизится уровень ситуативной тревожности.

У 80% подростков с повышенным уровнем агрессии покажут явное снижение.

50 % детей с ОВЗ и детей – инвалидов станут активными участниками общественной, творческой и спортивной деятельности Центра.

У 30 % детей - повышение уровня социальной активности.

**Социальный маршрут ребенка с ОВЗ и ребенка – инвалида в интегрированной смене**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни заезда** | **Значимые мероприятия** | **Создание условий для детей с ОВЗ и детей - инвалидов** | **Ответственные** |
| До заезда | Распределение детей по отрядам (посписочно). | Уточнения о состоянии здоровья детей с ОВЗ и детей – инвалидов, общего состояния, донозологии для распредения в жилые корпуса (1 этаж – для детей с ограниченной мобильностью). | Заместитель директора по комплексной реабилитации, заведующий отделом организации отдыха и оздоровления детей |
| 1 день | Медицинское исследование | Первичный осмотр детей, изучение медицинской документации. | Заведующий отделением медико – социальной реабилитации, врач – педиатр |
| Назначение лечения ФТО | Назначение процедур. | Физиотерапевт |
| Распределение в корпуса и комнаты | Резервирование мест в комнатах, имеющее удобное расположение для свободного передвижения ребенка – инвалида в отряде. | Заместитель директора по комплексной реабилитации, заведующий отделом организации отдыха и оздоровления детей |
| Регистрация в отряд | Уточнения о состоянии здоровья детей с ОВЗ и детей – инвалидов, общего психологического состояния, предпочтений, способностей ребенка и возможностей (беседа с родителями) | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели), вожатые |
| Расселение в жилые корпуса, комнаты | Ознакомление с условиями пребывания в отряде, расселение в комнаты, знакомство с детьми в комнате, отряде. Пройти путь следования в места общего пользования (душ, туалет, умывальная, комната гигиены, игровая) совместно с ребенком – инвалидом. | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели), вожатые |
|  | Знакомство | Проведение беседы, интервью, игр с элементами тренинга. | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели), вожатые |
| Инструктажи по технике безопасности | Инструктажи проводятся в доступной для ребенка – инвалида форме (для детей с нарушением слуха необходимо использование медиа – ресурсов на телевизоре в игровой комнате). После проведения инструктажей убедиться, что ребенок – инвалид усвоил информацию. | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели) |
| Экскурсии по Центру | При проведении экскурсий отследить, насколько ребенок – инвалид способен следовать с отрядом (как правило, ребенок – инвалид находится в первой паре для того, чтобы воспитатель не терял ребенка из поля зрения). Наблюдение за состоянием ребенка. | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели) |
| Проведение вечернего мероприятия | Распределение мест для отряда в зрительном зале, места для ребенка – инвалида. | Культорганизатор |
| Демонстрация видеофайлов о Центре | Наблюдение, как взаимодействуют дети в отряде, насколько комфортно и интересно. | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели) |
|  | Проведение режимных моментов | Инструктаж, сопровождение по пути следования, выявление уровня самообслуживания ребенка – инвалида для дальнейшего составления плана сопровождения (какой вид помощи необходим и каком объеме). | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели), вожатые |
| Организация и проведение «Родительского часа» - телефонного отзвона родителям. | Контроль за эмоциональным фоном ребенка – инвалида. Участие в отзвоне с целью информирования родителей о состоянии ребенка, о размещении в отряде, о реакции ребенка на мероприятия. | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели) |
| 2 день | Работа по сплочению коллектива. | Проведение беседы «Как нам повезло!» о проведении интегрированной смены, игр с элементами тренинга. | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели), вожатые |
| Выявление способностей детей. | Анкетирование, опрос, беседа | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели), вожатые жатые |
| Экскурсии по кабинетам дополнительного образования | - Информирование детей о деятельности кружков.  - Выявление интересов детей – инвалидов и возможностей.  - Выявление форм помощи необходимых ребенку - инвалиду для посещения кружков.  - Выявление у детей – инвалидов предпочтений в выборе направления | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели), вожатые,  педагоги дополнительного образования |
| Знакомство с психологом. Экскурсия в комнату психологической разгрузки | Информирование детей о формах психологической помощи. Выявление форм помощи, необходимых ребенку - инвалиду для посещения занятий психолога. | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели), вожатые обеспечивают сопровождение, педагог - психолог |
| 3 день | **День адаптации.**  Работа по сплочению детского коллектива по отрядами на уровне всего Центра | Проведение игр с элементами тренинга. Проведение вечерних огоньков. | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели), вожатые |
| Отбор волонтеров. | Проведение занятия «Кто такие волонтеры».  Знакомство с волонтерами из других отрядов |
| Ориентация на местности. | Продолжаем сопровождать детей по маршрутам передвижения, но уже привлекаем детей, отдыхающих в отряде, к оказанию помощи ребенку – инвалида на основании взаимовыручки. | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели) |
| 4 день | Обучение волонтеров | Обязательное включение ребенка – инвалида в группу волонтеров отряда с целью обмена жизненным опытом. | Педагог - психолог |
| 5 день | Организация самоуправления | Выбор кандидатов в отрядах на вакансию командира отряда и команды самоуправления по принципу добровольного участия. | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели), вожатые |
| Выстраивание систем:  - график посещения медицинского корпуса,  - расписание работы кружков,  - расписание репетиций,  - план спортивных мероприятий,  - план культурно – массовых мероприятий, - режим работы библиотеки,  - | Опрос детей о комфортности пребывания, о системы ориентирования по важным делам и о месте получения информации о мероприятиях в различные периоды дня (отрядная доска с размещенной информацией). | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели), вожатые |
| Работа по сплочению детского коллектива | Проведение игр с элементами тренинга, вечерних огоньков | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели), вожатые, **волонтеры** |
| 6 день | Работа по сплочению детского коллектива | Проведение игр с элементами тренинга, активное участие детей – инвалидов, в том числе в роли ведущих  Работа по развитию у детей наблюдательности за жизнью партнеров по отряду | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели), вожатые, **волонтеры** |
| Организация самоуправления | Стимулирование детей – инвалидов в самоуправлении отряда и Центра. Оказание запрашиваемой помощи. | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели), вожатые, **волонтеры** |
|  | Система мотивации к активному образу жизни, ведения рейтинга в отряде | Формирование пунктов рейтинга совместно с детьми. Обсуждение качества оценки мероприятий. | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели), вожатые, **волонтеры** |
| 7 день | Реализация планов, программ воспитателей.  - создание системы добрых дел. | Подведение итогов первой недели. Опрос детей, наблюдение за деятельностью детей – инвалидов и за приобретенными навыками самостоятельности. | Специалисты по комплексной реабилитации (воспитатели), вожатые, **волонтеры** |

На второй неделе смены дети в отрядах активно взаимодействуют, оказывают помощь друг другу. Предположительно должны свободно ориентироваться на местности, свободно передвигаться и ориентироваться в системе дел отряда.

В маршрутном листе ребенка – инвалида не указаны ежедневные обязательные мероприятия, бытовые дела, такие, как проведение режимных моментов, подготовка и участие в спортивных и культурных мероприятиях, проведение оздоровительных мероприятий, проведение медицинских мероприятий, занятий в кружках и секциях по интересам.

**Тематический план психологического сопровождения отряда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема** | **Цель** | **Индикатор** | **Ожидаемый результат** |
|  | Занятие №1 «Знакомство**»** | Знакомство, установление правил группы,  диагностика,  установление положительных установок | Анкеты, правила, принятые группой, благоприятное расположение. | Настой положительный,  Установление контакта, принятие группы. |
|  | Занятие №2 «Говорящее тело» (основы физиогномики, основы кинесики) | Ориентация в группе, принятие места в группе, налаживание тактильного контакта | Обратная связь (рефлексия) | Начало формирования команды, самоопределения членов группы в составе команды. |
|  | Занятие №3 «Узнай меня» | Ориентация на соседа по целевой группе | Внимание к соседу по целевой группе | Контакты в неформальном общении, обсуждение занятия, определение партнеров в общении. |
|  | Занятие №4 «Сладкое слово» | Разработка комплекса вербальных коммуникаций | Использование нового вербального инструментария | Овладение новым вербальным инструментарием, обозначающими самочувствие в целевой группе и средство взаимодействия |
|  | Занятие №5 «Заключение» | Подведение итогов | Анкеты, обратная связь | Овладение новыми средствами коммуникаций. |

**Кадровое обеспечение**

Кадровый состав Центра укомплектован необходимыми специалистами: 20 специалистов по комплексной реабилитации, 2 психолога (0,5 ставки), 4 педагога дополнительного образования, 9 вожатых, 3 врача, 10 медицинских сестер, 1 санитарка. В рамках реализации проекта будут задействованы: 2 психолога, 3 вожатых, медсестры по графику (имеют сертификаты по ФТО), 2 специалиста по комплексной реабилитации. Координировать реализацию проекта будут заместитель директора по комплексной реабилитации и методист Центра. Все перечисленные сотрудники имеют необходимую компетенцию и ее подтверждение.

1. Чистякова Т.В.:

- прошла серию информационно-методических семинаров по распространению идей, принципов и средств формирования доступной среды для инвалидов и других маломобильных групп населения в субъектах Российской Федерации в рамках программы РФ «Доступная среда» (Федеральный ресурсный центр г.Санкт-Петербург, 2020 г.);

- прошла повышение квалификации по дополнительной программе: «Методическое сопровождение деятельности по организации отдыха и оздоровления детей» (ФГБ образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» г. Москва, 2021г.);

- прошла тотальный тест «Доступная среда 2020», организованный Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования «Центр обучения профессионалов здравоохранения».

2. Хвостунова М.Н.:

- прошла обучение на семинаре «Инклюзивные практики обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» (ГАУ дополнительного профессионального образования в сфере культуры и искусства «Саратовский областной учебно-методический центр». 2021 г.)

- прошла обучение по программе повышения квалификации в области арт-терапии и танцевальной терапии в рамках II Всероссийской научно-практической конференции «Танцевально-двигательная терапия в реабилитации детей и взрослых различных нозологических групп» (Институт практической психологии «Иматон», г. Санкт-Петербург, 2019 г.)

- награждена дипломом за заслуги в сфере психосоциальной реабилитации людей с психическими особенностями (Фестиваль реабилитационных программ для людей с психическими особенностями. Казань 2019 г.)

- Участник Всероссийской научно-практической конференции «Система реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: научные подходы и практическая реализация» (Национальный исследовательский СГУ им. Чернышевского. 2015 г.)

- приняла участие в конференции «Реабилитация людей с ограниченными возможностями здоровья в современном обществе» и представила доклад «Использование волонтерского движения в работе с инвалидами» (ГАУ СО «Центр по обучению и реабилитации инвалидов. г. Саратов 2014 г.)

3. Ухова Л.В.:

- приняла участие в дистанционном обучающем семинаре «Арт-терапия с использованием нетрадиционных техник рисования в коррекционной работе с детьми ОВЗ» (ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», 2022 г.)

- приняла участие в дистанционном обучающем семинаре «Альтернативная и дополнительная коммуникация в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ» (ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», 2022 г.)

- приняла участие в дистанционном обучающем семинаре «Гармонизация эмоционального состояния специалистов, оказывающих помощь детям с ОВЗ» (ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», 2021 г.)

4. Свиридова О.Н.:

- приняла участие в дистанционном обучающем семинаре «Арт-терапия с использованием нетрадиционных техник рисования в коррекционной работе с детьми ОВЗ» (ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», 2022 г.)

5. Коваценко И.И.:

- приняла участие в дистанционном обучающем семинаре «Альтернативная и дополнительная коммуникация в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ» (ГБУ СО «Балаковский центр социальной помощи семье и детям «Семья», 2022 г.

В период проведения интегрированных смен к работе с детьми - инвалидами привлекаются узкие специалисты: дефектолог Моргунова Л.В., логопед Кузьмина Н.А., олигофренопедагог Князева А.С.

Реализация проекта субсидий по Федеральной программе «Доступная среда» позволит повысить профессиональные компетенции специалистов Центра и пройти обучение по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивная образовательная среда в детском оздоровительном лагере» в Российском государственном педагогическом университете им. А.И. Герцена (Санкт – Петербург). Программа подготовки объемом 72 часа. Обучение запланировано в октябре 2022г. планируется обучить 10 сотрудников. Из них 7 специалистов по комплексной реабилитации, непосредственно оказывающих услуги детям с ОВЗ и детям – инвалидам.

**Финансовое обеспечение**

ГАУ СО СОЦ «Лазурный» - подведомственное учреждение министерства труда и социальной защиты Саратовской области. Форма собственности – оперативное направление. Основная часть финансирования учреждения – это получение государственных субсидий по Приказу от 11.05.2011 № 467 "Об утверждении Положения о порядке организации отдыха и оздоровления детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих на территории Саратовской области" и Приказу от 16.03.2011 № 238/303 "Об утверждении Положения о порядке организации оздоровления детей, проживающих на территории Саратовской области, в санаториях, принимающих на оздоровление детей (санаторных оздоровительных учреждениях круглогодичного действия)" посредством выполнения государственного задания.

А также оказание социальных услуг клиентам отделения «Мать и дитя» осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 442- ФЗ " Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации".

Т.к. учреждение автономное, часть финансирования осуществляется посредством предоставления услуг на платной основе, в соответствии с Тарифным делом. Дополнительное финансирование учреждение имеет путем участия в конкурсах (победы), реализации проектов федерального уровня.

**Использование различных ресурсов**

**Ресурсное обеспечение**. Программа будет реализована на базе ГАУ СО СОЦ «Лазурный» - учреждения круглогодичного действия, обслуживающего ежегодно до 2500 человек. Одномоментная общая мощность – 300 человек (225 чел. в период пандемии). Укомплектованного в соответствии со штатным расписанием. Условия для отдыха и оздоровления детей в соответствии с действующими СаН ПИНами.

Образовательная деятельность в Центре осуществляется по авторской программе организации отдыха детей и их оздоровления «ВОЛГА – волонтерское общество лабильности гражданской активности». Деятельность внутри отрядов проводится по программам специалистов по комплексной реабилитации (воспитателей) по направлениям:

- формирование культурно – гигиенических навыков у детей младшего школьного возраста;

- формирование культурно – гигиенических навыков и умений самообслуживающего труда у детей» у детей среднего школьного возраста:

- по патриотическому воспитанию детей (младшего, среднего и старшего школьного возраста);

- по формированию активной гражданской позиции (старшие школьники);

- по морально - нравственному воспитанию;

-по эстетическому воспитанию;

- по формированию здорового образа жизни;

- по развитию навыков общения и повышению коммуникативных компетенций.

А также программы по дополнительному образованию по направлениям:

- по прикладному творчеству, рукоделью, журналистское дело, вокальное и хореографическое творчество, психологическое просвещение.

Также специалисты Центра используют методические рекомендации ФГБОУ ДО «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

Учреждение тесно взаимодействует со СМИ и активно использует интернет – ресурсы с целью популяризации детского отдыха, популяризации учреждения, информированности родителей о деятельности учреждения, привлечения клиентов для оказания услуг на платной основе.

Видеоролики – репортажи об организации интегрированных смен:

[https://www.youtube.com/watch?v=LoqKR7VrY1g&ab\_](https://www.youtube.com/watch?v=LoqKR7VrY1g&ab_channel=%D0%93%D0%A2%D0%A0%D0%9A%22%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B2%22) (2013г.)

<https://www.youtube.com/watch?v=GedOA1ZuaoQ&ab> (2014г.) <https://sarinform.ru/news/2014/08/22/128078>

<https://www.saratov.gov.ru/news/ocherednaya_integrirovannaya_smena_> (2015г.)

<https://nversia.ru/news/fotoreportazh-pervaya-sovmestnaya-smena-dlya-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-v-lagere-lazurnyy/>

<https://www.youtube.com/watch?v=Tc-YqRJGzfA&ab_channel=%D0%A1%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%B224life> (2015г.)

<https://www.youtube.com/watch?v=jCglqmiRmeY&ab_channel=%D0%93%D0%90%D0%A3%D0%A1%D0%9E%D0%A1%D0%9E%D0%A6%C2%AB%D0%9B%D0%B0%D0%B7%D1%83%D1%80%D0%BD%D1%8B%D0%B9%C2%BB>

<https://www.sutynews.ru/index.php?mode=news&id=79530>

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению; характер, коммуникабельность. Ярославль: Академия развития,1997.
2. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? — М.: Генезис, 1998.
3. Чистякова М.И. Психогимнастика. — М.: Просвещение, 1990.
4. Большаков В.Ю. психотренинг: Социодинамика. Упражнения. Игры. – СПб. «Социально-психологический центр», 1996.
5. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. – М.: Ось,1989.
6. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М.,1990.
7. Докучаев В.Ю., Пахомов Ю.В., Цзен Н.В. Психотехника. – М., 1980.
8. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Л., 1990.
9. Игры – обучение, тренинг, досуг… / Под ред. В.В.Петрусинского// в четырех книгах. – М.: Новая школа, 1994.
10. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. Как выработать уверенность в себе и влиять на людей, выступая публично. Как перестать беспокоиться и начать жить. М., 1990.
11. Кржижановская Ю.с., Третьяков В.П. Грамматика общения. Л., 1990.
12. Макшанов С.И., Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб. 1993.
13. Педагогический вестник. Специальный выпуск. Игровые методы в обучении и воспитании (психокоррекционные упражнения и развивающие (креативные) игры). – Ставрополь, декабрь, 1993, № 19 (50).
14. Пиз А. Язык телодвижений. Н. Новгород: Ай Кью, 1993.
15. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М., 1990.
16. Алексеев С. Ради жизни на земле – М.: Педагогика, 1990
17. Базаркина Е.Л. Беседы о нравственности со старшеклассниками. – М.: Учитель, 2006
18. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2004
19. Дмитренко Т.В., Зорина Т.С. Система гражданского образования школьников. Воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. – М.: Глобус, 2006
20. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989
21. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2003.
22. Конвенция о правах ребенка – М.: ТЦ «Сфера», 2005
23. Конституция РФ. – М.: Айрис-Пресс, 2004
24. Копылов Е.А. Гражданская позиция школьников. – М., 1996
25. Малюшкина А.Б., Романова Е.А. Дела школьные. – М., 1998
26. Материалы научно-практической и отчетно-выборной конференций ДИМСИ г.Ярославль, 27-31 марта 2001г. Дети и молодежь как стратегический ресурс общества. – Министерство образования Российской Федерации. ACADEMIA. Москва 2001
27. Методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО)/ диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. И сост. И.Б.Дерманова.-СПб., 2002
28. Миронов М.М., Еременко Н.И., Усатова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание в школе. – М.: Учитель, 2006
29. Пахомов В.П. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». – Самара, 2005
30. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика России». – М. Просвещение, 2004
31. Смид Р. Групповая работа с детьми т подростками. – М., 1999
32. Смоленский М.Б. Семейное право России. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
33. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – М.: Просвещение, 2002
34. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С. Патриотическое воспитание в лагере. Из опыта работы всероссийского детского центра «Орленок». – М.: Просвещение, 2007
35. Сухомлинский В. Родина в сердце. – М.: Молодая гвардия, 1980
36. Пашкевич И.А. Патриотическое воспитание. Система работы. – М.: Учитель, 2006
37. Шабельник В.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Вита-Пресс, 1996
38. Школьники имеют право. Ижевск. – Центр гуманитарного образования, 2002
39. Янушкявичюс Р. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. – 3-е издание, испр. и доп. М.: Про-Пресс, 2000
40. *Газман, О. С.* Базовая культура и самоопределение личности / О. С. Газман // Базовая культура личности: теоретические и методические проблемы : сб. науч. тр. / под ред О. С. Газмана. — М. : Изд. АПН СССР, 1989.

**Библиография:**

1. Алексеев С. Ради жизни на земле – М.: Педагогика, 1990
2. Артамонов В.А., Соболев Н.А. Символы России: Очерки государственной символики России. – М., 1993
3. Базаркина Е.Л. Беседы о нравственности со старшеклассниками. – М.: Учитель, 2006
4. Васильев В.В., Головина Л.А. Кантемировская модель воспитания. – Воронеж, 2001
5. Герб, флаг, гимн России: Изучение государственных символов Российской Федерации в школе: Методические рекомендации. – М., 2003
6. Гитис М.С., Моисеев А.П. Краткий справочник. Познай свой край. Челябинская область. – Челябинск: Абрис, 2003
7. Гражданское образование и социальное проектирование. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М., 2003
8. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России. – М.: АРКТИ, 2004
9. Дегтярев А.Я. История Российского флага. Легенды, факты, споры. – М., 2005
10. Дмитренко Т.В., Зорина Т.С. Система гражданского образования школьников. Воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права. – М.: Глобус, 2006
11. Документы ООН о детях, женщинах и образовании. – М.: Народное образование, 1995
12. Жирова Т.М., Твоя жизнь- твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. Психолого-педагогические рекомендации. – Изд. «Панорама», 2006
13. Забелин М. Русский народ, его обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия – Ростов-на-Дону; Феникс, 1996
14. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М.: Педагогика, 1989
15. История России в лицах и датах. Словарь-справочник. – СПб, 1995
16. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.: АРКТИ, 2003.
17. Конвенция о правах ребенка – М.: ТЦ «Сфера», 2005
18. Конституция РФ. – М.: Айрис-Пресс, 2004
19. Копылов Е.А. Гражданская позиция школьников. – М., 1996
20. Малюшкина А.Б., Романова Е.А. Дела школьные. – М., 1998
21. Материалы научно-практической и отчетно-выборной конференций ДИМСИ г.Ярославль, 27-31 марта 2001г. Дети и молодежь как стратегический ресурс общества. – Министерство образования Российской Федерации. ACADEMIA. Москва, 2001
22. Методика «Цветовой тест отношений» (ЦТО)/ диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. И сост. И.Б. Дерманова.-СПб., 2002
23. Миронов М.М., Еременко Н.И., Усатова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание в школе. – М.: Учитель, 2006
24. Пахомов В.П. Методика социально-образовательного проекта «Гражданин». – Самара, 2005
25. Серов Б.Н. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика России». – М. Просвещение, 2004
26. Смид Р. Групповая работа с детьми т подростками. – М., 1999
27. Смоленский М.Б. Семейное право России. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004
28. Соболева Н.А. Российская государственная символика: история и современность. – М.: Просвещение, 2002
29. Соловьев А.Ю., Шихарев С.С. Патриотическое воспитание в лагере. Из опыта работы всероссийского детского центра «Орленок». – М.: Просвещение, 2007
30. Сухомлинский В. Родина в сердце. – М.: Молодая гвардия, 1980
31. Пашкевич И.А. Патриотическое воспитание. Система работы. – М.: Учитель, 2006
32. Шабельник В.С., Каширцева Е.Г. Ваши права: Книга для учащихся начальных классов. – М.: Вита-Пресс, 1996
33. Школьники имеют право. Ижевск. – Центр гуманитарного образования, 2002
34. Янушкявичюс Р. Основы нравственности: Учебное пособие для школьников и студентов. – 3-е издание, испр. и доп. М.: Про-Пресс, 2000

**Интернет - ресурсы**

1. Инклюзивное  образование http://www.deti.rian.ru/grani/20090928/55304176.html (23.04.2013)
2. Владимир Свободин. Инклюзивное образование – актуальнейшая тема для страны http://www.dislife.ru/flow/theme/9364/ (25.04.2013)
3. Проблемы социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями http://www.myshared.ru/slide/212955/# (27.04.2013)
4. Соловьева И.Л., Комышанова К.Э. - Дети с ОВЗ и специфика организация их отдыха и оздоровления: лучшие региональные практики – Методические рекомендации - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» <https://www.laplandiya.org/uploads/pages/6148/files/1625011985-metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-otdyha-i-ozdorovleniya-detej-s-ovz.pdf>
5. Автор-составитель: А.А. Беспалова -Инклюзия в детском отдыхе. – М.: Aegitas, 2018. – 180 с. <https://fondpravmir.ru/wp-content/uploads/2018/08/Kniga-Inklyuziya-v-detskom-otdyihe-PDF.pdf>