Министерство социального развития Саратовской области

Государственное автономное учреждение Саратовской области

«Социально-оздоровительный центр «Лазурный»

«Утверждаю»

Директор ГАУ СО СОЦ «Лазурный»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Овчинников О.Ю.

"25" января 2019 г.

**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Занимательная психология»**

Возраст обучающихся – 7 – 17 лет

Срок реализации программы – 21 день (период оздоровительной смены)

**Автор программы –**

Свиридова Ольга Николаевна -

педагог-психолог, педагог дополнительного образования

Балаково

2019г.

**Пояснительная записка**

Можно ли преподавать детям психологию? «Психология» в переводе с древнегреческого – наука о душе. А если наука, то и изучают ее студенты и специалисты, т.е. взрослые. А когда же нужно обучать детей, объясняя, почему возникают такие реакции, как гнев, ярость, грусть, радость? Почему ребенок 10 лет выучивает таблицу Пифагора и свободно оперирует ей, а свое поведение отследить не может? В педагогике действенны такие методы, как поощрение и наказание. В воспитании порицание и запреты используют в любом возрасте. Так, может быть просто, объяснить, что такое эмоции, как ими управлять и как общество относится к людям, не имеющим «держать себя в руках» или «держать язык за зубами». Или, как вместо обиды на друзей в какой-то неловкой ситуации, посмотреть на картину «сверху», «извне» или «под другим углом». Меньше будет конфликтов, истерик, и дети станут психологически грамотными.

В современном обществе прослеживается тенденция приоритета психологического комфорта во всех аспектах жизни. Умножаем на убежденность граждан в безграничных правах и потребленческое отношение к обществу и государству. Получается буквально: «Все должны думать о моем благополучии, моем удобстве. Все должны обеспечить мое безоблачное и благоприятное существование. Я имею право!». Не правда ли, очень похоже на подростковый эгоцентризм? Или на психологическую незрелость личности? Думать о душе нужно с детства, в старости будет поздно.

В медицине существует определенное и однозначное равенство между уровнем образования и культуры общества, и уровнем здоровья. Чем больше образованных и культурных людей, тем лучше у них здоровье. **Основной идеей** данной программы является психологическое просвещение детей и подростков. Стабильное устойчивое психоэмоциональное состояние человека ведет к сохранению здоровья, так как психосоматические проявления оказывают прямое воздействие на физическое состояние.

**Направленность программы** – художественная с элементами социально-психологической.

**Новизной образовательной программы** является использование, как традиционных методик, так и нетрадиционных. Кружок «Занимательная психология» - это сочетание науки и игры. Тема «Иллюзии» включает в себя практическое занятие по зрительному восприятию (оптические иллюзии), занятие по восприятию эмоций, занятия по тактильному и слуховому восприятию.

Овладевая знаниями об особенностях поведения человека в различных ситуациях, применяя на практике методики распознавания человеческих состояний, подростки овладеют навыками конструктивного взаимодействия, бесконфликтного общения.

**Актуальность программы** опирается на анализ социальных проблем, обозначенных по итогам работы ГАУ СО СОЦ «Лазурный». С каждым годом появляется все больше подростков, не умеющих себя вести в обществе, с эмоциональной распущенностью и демонстративной истеричностью. Вне зависимости от пола. Пожинаем плоды ложной замены человеческого общения компьютерно-опосредованными коммуникациями. Взаимодействие между членами стихийно организованного, незнакомого социума пугает подрастающее поколение. Уходят от проблем общения. А когда понимают неизбежность нежеланного контакта, то проявляют все виды агрессии, желая защитить только свои интересы. Во главу угла ставя состояние психологического комфорта. Забывая или не зная неоспоримую истину – чтобы развиваться, нужно, чтобы было немного неудобно. Нельзя постоянно находиться в психологическом и эмоциональном коконе.

**Педагогическая целесообразность программы** объясняется формированием высокого социального интеллекта через мастерство управления собственными эмоциями, удовлетворение голода человеческого вербального и невербального общения. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Программа направлена на поиск новых решений, создание новых форм и способов исполнения.

Благодаря внедрению в образовательно-воспитательный процесс современных технологий обучения воспитанники имеют большой шанс приобрести необходимые умения и навыки для дальнейшей жизни и успешной адаптации в обществе.

Педагоги дополнительного образования ГАУ СО СОЦ «Лазурный» применяют следующие инновационные образовательные технологии:

− Игровая технология.

− Здоровьесберегающие технологии.

− Технология дифференцированного обучения.

− Технология деятельностного обучения.

− Метод проектов.

− Технология интегрированного обучения.

− Информационно-коммуникационные технологии.

Сочетания элементов современных образовательных технологий в структуре занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы занятия** | **Варианты использования образовательных технологий** | **Методы и приёмы** |
|  | Педагогика сотрудничества | − совместная деятельность − эвристическая беседа |
| Здоровьесберегающий подход | - психофизическая тренировка (элементы аутотренинга, настрой на занятие) |
| Сообщение темы и целей занятия | Проблемное обучение | − создание проблемной ситуации |
| Педагогика сотрудничества | - работа в группах, парах  − эвристическая беседа |
| Информационно- коммуникативные технологии | − представление наглядного материала |
| Работа по теме занятия | Индивидуальный и дифференцированный подход | −индивидуальная, групповая работа  − работа в парах (тройках, четвёрках) |
| Гуманно - личностная технология | − создание ситуации успеха |
| Компетентностно -ориентированное обучение | − исследовательская работа в группах, парах |
| Информационно- коммуникативные технологии | - знакомство с новым материалом;  − разноуровневые задания |
| Развивающее обучение | − задания на развитие общеинтеллектуальных умений;  – сравнения, мышления, конкретизации, обобщения |
| Игровые технологии | − игровая ситуация |
| Проблемное обучение | − создание проблемной ситуации |
| Физминутка | Здоровьесберегающий подход | − динамические паузы, гимнастика для глаз, гимнастика для кистей и пальцев |
| Индивидуальная (самостоятельная) работа | Индивидуальный и дифференцированный подход | − разноуровневые задания |
| Подведение итогов занятия | Педагогика сотрудничества − коллективный вывод | − коллективный вывод;  − подведение итогов в паре (сравнение) |
| Гуманно - личностная технология | − создание ситуации успеха |
| Рефлексия | Гуманно - личностная технология | − создание ситуации успеха |
| Здоровьесберегающий подход | − «Я смог…» «Я научился…» |

**Цели программы:**

* обеспечение познавательного отдыха;
* организация интересного, творческого досуга ребенка в летнем лагере посредством занятий по прикладной психологии;
* профориентационная работа.

**Задачи программы:**

* привлечение интереса к практическим занятиям по прикладной психологии;
* проведение практических занятий с проработкой социальных ситуаций;
* обучение распознания критических ситуаций, опираясь на приобретенные знания о состоянии человека;
* обретение навыков конструктивного взаимодействия;
* формирование интереса к профессии психолога.

**Отличительные особенности данной дополнительной программы.**

В процессе занятий по данной программе педагог становится, с одной стороны, соавтором, а с другой организатором социальных ситуаций, помогающим детям найти пути и методы управления ситуациями. Обучение воспитанников самоуправлению собственным психо-эмоциональным состоянием. Освоение методик распознания состояний контактера позволит сохранить психологическое здоровье. Приобретение новых знаний психологии ориентирует на поиск решений в нестандартных социальных ситуациях. Овладение навыками с опорой на психологию предотвратит эмоциональную нестабильность подростков.

**Возраст детей –** 13-17 лет. Верхняя граница подросткового периода. Возраст, акцентирующийся на формировании личностной зрелости.

по желанию детей.

**Сроки реализации программы** – 21 день – период детской оздоровительной смены. 10 академических часов в смену.

**Формы и режим занятий.** В проведении занятий используются групповые, индивидуальные и коллективные формы работы.

* Групповая (используется на практических занятиях, в самостоятельной работе учащихся, в подготовке дискуссии и т.д.);
* Индивидуальная (используется при подготовке и выполнении заданий);
* Коллективная (используется на общих занятиях).

В группе 15 детей. Время проведения занятия – 45 мин., в соответствии с ПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"

**Занятия построены на основных педагогических принципах:**

* доступности (от простого, к сложному);
* систематичности и последовательности;
* дифференцированного подхода к учащимся;
* гибкости и динамичности раздела в программе, обеспечивающего разностороннее, свободное и творческое развитие учащихся;
* учет требований гигиены и охраны труда;
* учет возможностей, интересов и способностей учащихся;
* принцип разнообразия форм обучения;
* принцип учёта индивидуальных  особенностей учащихся.

**Ожидаемые результаты:** В процессе реализации образовательной программы воспитанники должны научиться:

* различать по внешним признакам состояние человека;
* используя наблюдение за поведением ровесников, оценивать риски взаимодействия и нахождение способов коммуникаций;
* отсутствие конфликтных взаимодействий участников программы;
* У 5% воспитанников проявится интерес к профессии психолог.

**Способы определения результативности.**

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике наращивания творческого потенциала детей: на вводных, заключительных занятиях и во время промежуточной диагностики с целью определения интересов ребенка, мотивации к занятиям в данном объединении, уровня развития знаний, умений и навыков.

     В качестве диагностики используются:

* устный опрос;
* тестирование;
* анкетирование;
* наблюдение за отработкой теоретических знаний в группах взаимодействия;
* отслеживание внедрения методик в малый социум.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | | **Формы**  **контроля** |
| **Теория** | **Практика** |
|  | Вводное занятие | 1 |  | Диагностические задания: опросы, выявление запросов. |
|  | Виды восприятия человека. |  | 1 | Теоретические вопросы. |
|  | Типы восприятия (аудиал, кинестетик, визуал) |  | 1 | Тестирование. Опрос. |
|  | Виды темпераментов человека. |  | 1 | Анализ рисунков. Тестирование. |
|  | Общаемся молча. Мимика. Жестикуляция. |  | 1 | Опрос. Наблюдение.  Выполнения заданий по взаимодействию в малом социуме. |
|  | Иллюзии. |  | 3 | Наблюдение за выполнением практических задач.  Тестирование. |
|  | Качества характера человека. |  | 1 | Анализ тестирования. |
|  | Итоговое занятие. | 1 |  |  |
| Всего | | 10 занятий | |  |

**Содержание программы.**

**Вводное занятие.**

* Знакомство с детьми.
* Организационные вопросы.
* Знакомство с группой, программой обучения на смену, расписанием занятий.
* Выявление запросов.

**Занятие «Виды восприятия человека».**

*Теория:*

Разнообразие восприятия. Значение восприятия. Особенности доминирования типов восприятия на практическую деятельность.

*Практика:*

Тестирование на восприятие.

Цель: закрепить теоретические знания, полученные по теме;

научить различать ощущения и восприятия как ступени чувственного познания мира;

повторить виды и свойства восприятия, выделить их при решении психологических задач.

**Занятие «Типы восприятия (аудиал, кинестетик, визуал)»**

*Теория:*

Классификация типов восприятия. Ведущие типы восприятия. Примеры взаимодействия людей с разными типами восприятия.

*Практика:*

Цель: установить отличие ощущений от восприятия при тактильном распознавании предметов.

Задание Исследование тактильных ощущений

Задание Исследование нижнего абсолютного порога зрительного ощущения

Задание Исследование нижнего абсолютного порога слуховой чувствительности.

Задание Исследование особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании.

**Занятие «Виды темпераментов человека»**

*Теория:*

Психологическая характеристика типов темперамента. Достоинства и недостатки.

*Практика:*

Тестирование по Айзенку. Проигрывание ситуаций взаимодействия разных видов темпераментов.

**Занятие «Общаемся молча. Мимика. Жестикуляция»**

*Теория:*

Виды невербального общения. Визуальная коммуникация. Невербальные неконтролируемые проявления. Использование «считывания» поз, мимики и жестов.

*Практика:*

Тестирование «Основные невербальные сообщения». Тестирование «Смайлики». Проигрывания ситуаций невербального общения. Язык жестов.

**Занятие «Иллюзии»**

*Теория:*

* Оптические иллюзии. Иллюзии размера. Иллюзии объема. Искажение геометрических фигур. Иллюзии движения. Иллюзии цвета. Иллюзия двойственности изображения. Иллюзия соотношения фигуры и фона. Иллюзии кажущихся, несуществующих фигур. Иллюзии – перевертыши. Парейдолические иллюзии, или померещилось. Перенос оптических иллюзий на оценку ситуаций.
* Иллюзии восприятия пространства.
* Вкусовые иллюзии.
* Иллюзии локации звука.

*Практика:*

Работа с картами (приложение 1, 2, 3, 4. 5, 6, 7, 8). Перенос оптических иллюзий на оценку ситуаций. Примеры из реальной жизни влияния иллюзий на ситуации и последствия оценки.

**Занятие «Итоговое занятие»**

Подведение итогов. Анализ программы. Профориентационная работа.

**Литература:**

Коломинский Я.Л. Человек-психология. – М., 1980.

Панибратцева З.М. Методика преподавания психологии. - М., 1971.

Практикум по общей психологии / под ред.А.И.Щербакова. - М., 1979.

Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. – М., 2000.

Сборник задач по общей психологии / под ред. В.С.Мерлина. – М., 1974.

Корнилова Т. В.   Экспериментальная психология : Теория и методы : учебник для вузов / Т. В. Корнилова. - М. : Аспект Пресс, 2005.

Коссов, Б.Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие). Учебное пособие для высших учебных заведений [Электронный ресурс] / Б.Б. Коссов. - М. : Академический проект, 2003. - 303 с.

Небылицын В. Д. Темперамент. // Психология индивидуальных различий. Тексты. / Под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. — М.: Изд-во МГУ, 1982.